

# UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<i>Denominazione</i>	<p style="text-align: center;"><b>VIVIAMO UN PRINCIPIO DELLA COSTITUZIONE</b> <b>Art. 2. Cost.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>La Repubblica riconosce e garantisce i diritti inviolabili dell'uomo, sia come singolo sia nelle formazioni sociali ove si svolge la sua personalità, e richiede l'adempimento dei doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale.</b></p> <p><b>La Repubblica italiana riconosce i diritti umani a tutte le persone, senza distinguere tra cittadini, stranieri e apolidi. Il principio sancito dall'art. 2 della Costituzione si pone quindi alla base delle politiche di accoglienza dei migranti. Italia e Grecia sono i paesi di prima accoglienza dei migranti. Gli altri paesi della UE hanno al riguardo politiche molto variegate che spaziano da grandi aperture ad esplicite posizioni razziate e xenofobe. Si proporrà quindi agli alunni un itinerario che li porti a confrontare le posizioni assunte dai paesi europei durante la seconda guerra mondiale nei confronti degli ebrei con quelle attuali, per verificare come dagli errori del passato si possa imparare per non ripeterli.</b></p>
<i>Compito di realtà</i>	<p>Gli alunni dovranno svolgere una ricerca sulle politiche di accoglienza dei migranti di ciascun paese membro dell'Unione Europea e quindi svolgere un confronto con le politiche adottate dagli stessi paesi nei confronti degli ebrei durante la seconda guerra mondiale a partire dalla narrazione che ne ha fatto Hannah Arendt nel libro "La banalità del male", predisporre una relazione in formato PowerPoint illustrativa dei risultati raggiunti ed un documentario in formato video MP4 da presentare in una manifestazione-evento conclusiva dell'intero progetto.</p> <p>Gli alunni dovranno inoltre preparare un'intervista da realizzare ad un esperto esterno che sarà invitato a tenere una lezione a scuola sull'argomento della UDA. Sarà realizzato un video documentario riepilogativo dell'attività didattica. Per il documentario si utilizzerà la tecnica dello storytelling.</p> <p>Sarà organizzato un debate per porre a confronto le tesi favorevoli all'accoglienza dei migranti e quelle contrarie.</p>
<i>Prodotto</i>	PowerPoint, Documentario, intervista, registrazione debate
<b>Competenza n. 2</b>	
Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali	
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.	Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri,

	tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.
Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione.	Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.
Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.	I principi basilari dell'ordinamento giuridico, con attenzione al lessico di riferimento e ai contenuti
Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.	
<b>Conoscenze e abilità trasversali</b>	
<p>Migliorare il lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale.</p> <p>Ricavare da fonti diverse le informazioni utili alla ricerca.</p> <p>Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse, selezionandole criticamente in base all'attendibilità ed alla utilità in relazione agli scopi della ricerca.</p> <p>Leggere, interpretare, costruire grafici e tabelle.</p> <p>Elaborare strategie di auto correzioni.</p> <p>Organizzare le informazioni ai fini della diffusione e della realizzazione di relazioni, report, presentazioni illustrative dei risultati della ricerca.</p> <p>Elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni,) anche con tecnologie digitali.</p>	
<b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente</b>	
<b>RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO DELL'UNIONE EUROPEA DEL 22 MAGGIO 2018</b>	
<p>1) competenza alfabetica funzionale;</p> <p>2) competenza multilinguistica;</p>	

<p>3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;  4) competenza digitale;  5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;  6) competenza in materia di cittadinanza;  7) competenza imprenditoriale;  8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>	
<b>Comprensioni Durevoli</b>	
Valorizzazione della dignità umana e dei diritti umani;	
Valorizzazione della diversità culturale;	
Valorizzazione della democrazia, dell'uguaglianza e della preminenza del diritto.	
<b>Fonti</b>	<p>Sarà proposta la lettura di pagine scelte dal libro "La banalità del male" di Hannah Arendt e "Se questo è un uomo" di Primo Levi, e la visione dei film Schindler's List e The Eichmann Show-Il processo del secolo, nonché video tratti dagli archivi di Rai-Storia e Rai-Scuola.</p> <p>Per analizzare i flussi migratori si farà riferimento alle statistiche dell'UNHCR e del ministero dell'interno.</p> <p>Si farà inoltre riferimento all'obiettivo 16 dell'agenda 2030 su "Pace, giustizia e istituzioni solide"</p>
<b>Utenti destinatari</b>	Tutti gli studenti delle classi terze.
<b>Prerequisiti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sommarie conoscenze della Costituzione italiana.</li> <li>• Saper leggere e comprendere un testo, anche in lingua.</li> <li>• Sapere che l'uomo è "un animale sociale" la cui esistenza è possibile soltanto attraverso l'instaurazione di una complessa rete di relazioni con gli altri uomini.</li> <li>• Sapere che la pacifica esistenza tra gli uomini si realizza attraverso il rispetto di un complesso organizzato di regole.</li> <li>• Sapere che il rispetto delle regole è assicurato da enti ed organi dotati di autorità.</li> </ul>
<b>Fase di applicazione</b>	<p>28/9/2020 – 12/12/2020</p> <p>Si veda Piano di Lavoro UDA - Specificazione delle Fasi.</p>
<b>Tempi</b>	11 ore di compresenza tra il docente di potenziamento di diritto ed economia e il docente di italiano più ore da definire per le discipline trasversali Inglese, storia, seconda lingua e Religione.
<b>Esperienze attivate</b>	<p>Lavoro individuale e di gruppo</p> <p>Presentazione orale, scritta e/o multimediale di quanto realizzato</p> <p>Utilizzo internet</p>
<b>Metodologia</b>	Lezione frontale, Discussioni, Ricerche individuali e di gruppo, Progettazione ed elaborazione di strumenti di presentazione del lavoro svolto, Classe rovesciata, debate, storytelling.
<b>Risorse umane interne e esterne</b>	Docenti di potenziamento di diritto ed economia politica, italiano e storia, inglese, seconda lingua, religione. Eventuali esperti esterni in campo politico, economico, sociale o culturale da individuare.
<b>Strumenti</b>	<p>LIM, Smartphone, Tablet</p> <p>Libri di testo, Materiali vari di consultazione anche multimediali selezionati o verificati dal docente.</p>

<b>Valutazione</b>	Valutazione individuale e collegiale dei Docenti con rubriche e griglia di valutazione
--------------------	--

<b>CONSEGNA AGLI STUDENTI</b>
<p><b>Titolo UDA: VIVIAMO UN PRINCIPIO DELLA COSTITUZIONE</b></p> <p><b>Cosa si chiede di fare: ELABORARE UN DOCUMENTARIO SULL'ARGOMENTO DELL'UDA, DUE O PIÙ CLOUD SULLE COSTITUZIONI, REGISTRARE IL DEBATE</b></p> <p><b>In che modo (singoli, gruppi.): DIDATTICA LABORATORIALE</b></p> <p><b>Quali prodotti: POWERPOINT, DOCUMENTARIO, INTERVISTA, REGISTRAZIONE DEBATE</b></p> <p><b>Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti): AQUISIZIONE COMPETENZE ASSE STORICO SOCIALE E DI CITTADINANZA</b></p> <p><b>Tempi: 11 ORE CON IL DOCENTE COORDINATORE IN COMPRESENZA CON IL DOCENTE DI ITALIANO PIÙ ALTRE DA DEFINIRE CON I DOCNTI DELLE DISCIPLINE TRASVERSALI.</b></p> <p><b>Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...): DOCENTI DI DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA, INGLESE, SECONDA LINGUA, ITALIANO E STORIA, RELIGIONE. EVENTUALI ESPERTI ESTERNI IN CAMPO POLITICO, ECONOMICO, SOCIALE O CULTURALE DA INDIVIDUARE.</b></p> <p><b>Criteri di valutazione: GRIGLIA DI VALUTAZIONE E RUBRICA VALUTATIVA DELLE COMPETENZE ALLEGATE.</b></p>

## PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: Le Costituzioni a confronto	
Coordinatore: Docente di diritto ed economia politica.	
Collaboratori: docenti di inglese, seconda lingua, italiano e storia, religione.	
L'insegnante	<p>Illustra i contenuti della UDA, offre motivazioni per lavorare al progetto, seleziona il materiale didattico da somministrare agli alunni, controlla il materiale ricercato autonomamente dagli adulti, orienta alla valutazione dell'attendibilità delle fonti, fornisce i chiarimenti richiesti, organizza modelli di saggi, relazioni, schemi, questionari, sceneggiature e quanto altro di utile o necessario per la realizzazione del lavoro degli alunni, orienta alla autovalutazione.</p>

<b>Fasi/Titolo</b>	<b>Che cosa fanno gli studenti</b>	<b>Che cosa fa il docente/docenti</b>	<b>Esiti/Prodotti intermedi</b>	<b>Tempi</b>	<b>Strumenti per la verifica/valutazione</b>
<b>1 Presentazione dell'UDA</b>		Illustra i contenuti della UDA, offre motivazioni per lavorare al progetto		1 ore	Rubrica valutativa delle competenze
<b>2 Selezione del materiale e ricerca sull'accoglienza ai migranti</b>	Sotto supervisione degli insegnanti selezionano il materiale didattico e svolgono una ricerca sulle politiche di accoglienza dei migranti di ciascun paese membro dell'Unione Europea.	seleziona il materiale didattico da somministrare agli alunni, controlla il materiale ricercato autonomamente dagli adulti, orienta alla valutazione dell'attendibilità delle fonti, fornisce i chiarimenti richiesti, organizza modelli di saggi, relazioni, schemi, questionari, sceneggiature e quanto altro di utile o necessario per la realizzazione del lavoro degli alunni	Relazione	3 ore	Rubrica valutativa delle competenze
<b>3 Selezione del materiale e ricerca sul modo di trattare gli ebrei durante la seconda guerra mondiale negli stati europei</b>	Sotto supervisione degli insegnanti svolgono una ricerca sulle politiche adottate dai paesi europei nei confronti degli ebrei durante la seconda guerra mondiale a partire dalla narrazione che ne ha fatto Hannah Arendt nel libro "La banalità del male", assistono alla proiezione dei film Schindler's List e The Eichmann Show-Il processo del secolo e di altri documentari selezionati sotto supervisione degli insegnanti.	seleziona il materiale didattico da somministrare agli alunni, controlla il materiale ricercato autonomamente dagli adulti, orienta alla valutazione dell'attendibilità delle fonti, fornisce i chiarimenti richiesti, organizza modelli di saggi, relazioni, schemi, questionari, sceneggiature e quanto altro di utile o necessario per la realizzazione del lavoro degli alunni	Relazione	4 ore	Rubrica valutativa delle competenze
<b>4 debate</b>	Si dividono in tre squadre, due organizzano e svolgono il debate, una elabora la griglia di valutazione e decide il vincitore.	Illustra le fasi del debate e supervisiona le attività degli alunni. Organizza la scelta delle squadre.	Registrazione debate	3 ore	Rubrica valutativa delle competenze
<b>5 Elaborazione documentario e power-point conclusivo</b>	Predispongono l'intervista all'esperto e partecipano all'incontro.	Supervisiona l'attività degli alunni	Intervista	5 ore	Rubrica valutativa delle competenze Griglia di valutazione

<b>6 restituzione</b>	Si autovalutano utilizzando la rubrica elaborata dal C.d.C.	Valuta l'acquisizione delle competenze		1 ore	Rubrica valutativa delle competenze Griglia di valutazione
---------------------------	---	--	--	-------	---

*PIANO DI LAVORO UDA*  
**DIAGRAMMA DI GANTT**

	Tempi					
Fasi						
1						
2						
3						
4						
5						
6						

## SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE dello studente

RELAZIONE INDIVIDUALE
<p>Descrivi il percorso generale dell'attività</p> <p>Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu</p> <p>Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte</p> <p>Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento</p> <p>Cosa devi ancora imparare</p> <p>Come valuti il lavoro da te svolto</p>